



**Bulletin des anciens du Collège universitaire dominicain**  
**Dominican University College Alumni Bulletin**  
**05/2010**



*College Students with Rabbi Reuben P. Bulka*

## Tenth Annual Student Conference a Rousing Success

Student participants from Manitoba to New Brunswick enlivened the recent Dominican University College conference. Over the two days, students sharpened their presentation skills and explored questions both perennial and recent in their respective disciplines.

The conference opened with a Thursday night lecture by Rabbi Reuben P. Bulka, a recent recipient of the keys to the city of Ottawa and much sought after speaker. Rabbi Bulka spoke on "Religion: The Problem or the Solution?".

*Continued on page 7*

## Solidarité avec Haïti

Le tremblement de terre à Haïti a profondément touché toute notre communauté universitaire. Nous avons des étudiants haïtiens, dont certains ont perdu plusieurs membres de leur famille, et des anciens en Haïti pour lesquels nous nous préoccupons. Nous espérons que nos étudiants haïtiens ont pu trouver au Collège dominicain toute l'amitié et la sympathie nécessaires pour traverser cette épreuve alors qu'ils étaient loin de leur pays et de leurs proches.

Mais nos étudiants haïtiens sont aussi des philosophes, des théologiens et des pasteurs. Certains se sont engagés dans l'accompagnement spirituel auprès de notre communauté haïtienne, dans les paroisses et les communautés. D'autres ont aussi voulu penser cet événement et offrir une occasion



de réflexion à cette communauté éprouvée et en recherche de sens au-delà de l'effroi et de la peine.

*Suite en page 5*



# President's Choice

## About Seeing

Gabor Csepregi

Universities now want to form students who are able to think, speak, and write well. Their specific courses expressly uphold the teaching and learning of

these essential skills. At our College, our balanced programs of study also seek to develop these skills.

One of the more sophisticated 19<sup>th</sup> century thinkers put forward an even more important objective. He claimed that, before taking care of the above mentioned abilities, students must first learn to see. They must learn to consider a thing from all sides and pay attention to all details. Instead of making quick and definitive judgment, they ought to suspend their decision and, by adopting an attitude of alert receptivity, let the object present its manifold and surprising aspects. For our philosopher of education, the ability to see is the first step in developing spirituality.

Training young people to improve their vision by means of the arts has always been the central concern of an aesthetic education. Eminent artists, educators and psychologists have repeatedly argued in favour of the systematic training of visual perception and thinking. By establishing the School of Seeing in Salzburg, for example, the Austrian expressionist painter Oskar Kokoschka wanted to help his students to make a better use of their sense of sight, in danger of being atrophied by an excessively intellectual formation.

When we leave the sensory sphere and consider seeing in its intellectual and spiritual sense, we are then talking about a specific mode of mental performance. This type of seeing is highly relevant for numerous professional fields, including education, health care, or pastoral ministry. On this level, seeing means detecting an underlying quality, comprehending interrelations, and considering something without reference to ourselves. Let us briefly introduce them as follows.

There is a particular spiritual experience that allows us to grasp the essential quality of an object. One needs not be a trained phenomenologist to achieve such an intuition. Thanks to an effort of concentration, we are all able to, as it were, "incorporate" ourselves into an object, and grasp its fundamental feature.

Seeing also means recognizing connections between events or ideas and comprehending their consequences. Seeing may be synonymous of brooding over a problem and, in the search of a solution, and identifying advantageous connections. When we envisage initiatives and their possible outcomes, our imaginative foreseeing allows us to interrelate, compare, and assess various options.

Already on the sensory level, our sense of sight is the sense of

distance. Our spiritual vision creates the same distance by considering things and people in an objective and disinterested manner. We free ourselves from our prejudices and evaluative judgments, and approach objects, familiar or foreign, in an impartial manner. We raise above our private interests and come to ask questions about the meaning of our activities. We are no longer concerned by the "how should we do something?", but with "should we do it?".

How can we offer, at our university college, an appropriate training of this receptivity to qualities, possible connections and different viewpoints?

I would endorse four possible avenues.

The creation of a pleasant and stimulating meeting place for students is of paramount importance. There, in a leisurely space, before or after their classes, students could initiate discussions,

deal with all sorts of pseudo-certainties, and sharpen their critical faculties. They could even organize and practice serious disputations according to some fixed rules, a cooperative intellectual activity that favours the tolerance of different points of view, the use of stronger arguments, and the widening of cultural horizons. Established at the time when universities were born, the

*disputatio* enriched the university life for centuries.

The College could offer a basic course and a more advanced graduate seminar on the Art of Seeing. The purpose here is not merely to acquire a bag of intellectual tricks. What matters is the education of both the intellect and the feelings, because the way we see is often the way we feel.

Philosophy and theology, in their various aspects, surely give vision. The contact with art, especially literature, could further enhance the mind's elasticity and openness. While freeing the readers from false representations of the world and blinding emotions, great novels and plays could help them understand the motives and outcomes of a variety of human behaviour. Directly, they tell them "this is life" and "this or that could happen to you as well."

We should promote the international mobility of our students. We should encourage them to spend a semester or even a whole year abroad, enrolling into new programs, immersing in a different culture and language, or participating in some development projects of a distant country. These activities will surely lead to a better knowledge of global issues and responsibilities.

The measures I propose here could become the subject of a fruitful discussion for the whole academic community and cultivate a keener awareness of other study opportunities and plans for progression.

**“Instead of making quick and definitive judgment, students ought to suspend their decision and (...) let the object present its manifold and surprising aspects.”**

# Où sont-ils aujourd'hui ?

## Where are they now?



### Sébastien Lacroix, philosophie 2004

Cette forteresse médiévale sur la colline Primrose avait de quoi intimider le jeune homme que j'étais en 2001. Je cherchais une université à taille humaine, mais je ne voulais certainement pas me retrouver dans un grand séminaire... Mes petites craintes se dissipèrent bien vite et je découvris une institution à la fois novatrice et porteuse d'une longue tradition; catholique sans jamais exclure la pensée critique, je parle bien sûr de la tradition dominicaine.

Cet esprit m'a poussé à m'engager toujours davantage au service de l'Église. Ce fut d'abord en interrompant mes études en philosophie pour travailler à l'organisation des Journées mondiales de la jeunesse et la visite de Jean-Paul II au Canada en juillet 2002. Vivre au rythme de l'Église universelle pendant presque deux ans m'a incité à revenir au Collège pour toucher à la théologie tout en complétant le bac en philosophie. Quelques cours du samedi et quelques soirées avec le père Mailhiot auront tôt fait de me convaincre de poursuivre la théologie, cette fois à Toronto pour le Master of Divinity, là où je rencontrai mon épouse... de Montréal.

J'œuvre aujourd'hui comme journaliste et responsable des programmes de langue française pour la chaîne catholique nationale, Télévision Sel + Lumière. Fondée à la suite des JMJ 2002, S+L diffuse 24h par jour en anglais et en français. Pour une chaîne catholique, briser les barrières signifie rassembler non seulement anglophones et francophones, mais aussi les catholiques de divers horizons. La chaîne sert ainsi à former les catholiques : leur faire découvrir la profondeur et l'intelligence de la foi, la grandeur et la beauté du Logos.

Voilà ce que j'ai découvert au cours de mon passage au Collège. Au-delà de la formation à l'emploi que l'on privilégie de nos jours, il y a la formation de l'esprit et du cœur. Ce n'est pas un cliché ou un simple idéal : c'est une nécessité et un besoin criant pour vivre et servir le monde et l'Église dont nous faisons partie intégrante.

[www.seletlumieretv.org](http://www.seletlumieretv.org)

[www.saltandlighttv.org](http://www.saltandlighttv.org)



### Paul Kozak, Philosophy 1998

I attended Dominican College from the fall of 1996 till the spring of 1998. During those two years I took the full regiment of English philosophy courses as part of my seminary training. After completing the second year of seminary, I took five years off during which I got married, had two kids and worked. In 2003 I returned to

seminary and entered into theological studies at St. Paul University. Seven years later I have completed an Ecclesiastical and Civil Bachelor's Degrees in Theology, a Master's Degree in Pastoral Theology and a Bachelor of Education. I am currently living in

Ottawa together with my wife Aleksandra and our four children. I have just started my first term position as a High School Chaplain in All Saints Catholic High School in Kanata. I enjoy my work immensely.

I would say the following about my education at Dominican College: the College poured the foundation for my education. Amazingly, I remember little of the actual course material I took 14 years ago, but what I do know is that it taught me to think. With the philosophy I learned, I entered the rest of my education with an intellectual tool chest - one that helped me dissect everything I heard and read, assemble information in an ordered manner and create new learnings. Just recently one of my students asked me one of the famous theological conundrums - "Could God create a rock so heavy that even He Himself could not lift it?" Had I not taken my critical reasoning course, I might have succumb to this question, but with it I was able to tell him that his question itself contained a fatal flaw - just by answering it alone, in the pattern he established, my answer was guaranteed to contain the same flaw. You see, he had made God contingent - "Could God" - and by answering the question, I would have accepted his premise of contingency. Needless to say, the student was disappointed that I had not fallen into the trap he had set with his question!



### Luc Desautel, théologie 1978

Hiver 1976, cheveux longs, un petit air hippie et des attitudes de chrétien tout à la fois charismatique et traditionaliste, j'arrive à Ottawa rejoindre mes copains Maurice Rainville et Alain Plouffe qui étudient déjà au Collège dominicain. Pas de diplôme de 5e secondaire, un cégep terminé après trois ans de

vagabondage religieux au sein d'une "commune chrétienne" un peu exaltée, j'ai grand besoin de structurer et de mieux fonder ma vie de foi.

De 1976 à 1983, mariage et vie d'études; Maryse et moi habitons sur la rue Lorne, derrière le collège. Vie communautaire, amis, soupers, prière, études en nursing pour l'une, en théologie pour l'autre. Travail d'été, baccalauréat. Plein de rencontres stimulantes et de découvertes intellectuelles et affectives qui nous marqueront pour la vie. Jean-Marie, Michel, Dominique-Marie, Guy, les petits frères de l'Évangile, Marie-Thérèse, Jean, Jacinthe et tant d'autres ... ne m'en veuillez pas de ne pas tous vous nommer ;-). Scolarité de maîtrise achevée, premier boulot d'enseignant de morale et de religion à l'École secondaire St-Joseph de Hull, premier enfant, Émilie en 81. Chômage, rédaction du mémoire, obtention de la M.A.Th., déménagement et deuxième enfant, Dominique en 83. Ouf! Quelles années occupées!

Depuis 1983, la famille est installée à Repentigny, en banlieue de Montréal. Notre troisième enfant, Maxime, y est né en 86. Maryse travaille à l'Hôpital Pierre-Le Gardeur et j'enseigne la philosophie au Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption, tout en

*suite en page 4*

Luc Desautel (suite)

coordonnant les activités de recherche dans les trois collèges qui composent ce cégep. Les enfants ont quitté la maison et chacun vole maintenant de ses propres ailes. Maîtrise en éducation (administration scolaire) obtenue en 1998 et doctorat en philosophie (éthique appliquée) en 2005, le destin s'est bien vengé des errances scolaires de ma jeunesse, non? Toute ma vie professionnelle aura tourné d'une façon ou d'une autre autour des études.

À ce chapitre, je dois beaucoup au Collège dominicain : j'y ai côtoyé des maîtres érudits et passionnés, des collègues intéressés et désireux d'apprendre, une vie d'étude et de prière soutenue et j'y ai été initié à la plongée en profondeur qu'exigent tout travail bien fait et toute vie bien menée. Ainsi, ma dette n'est pas qu'intellectuelle et j'ai le sentiment, encore aujourd'hui, d'être sorti du collège meilleur être humain que je n'y étais entré; ce n'est pas rien! En particulier, cette alliance paradoxale entre

la foi et la raison, cet héritage thomiste qui nous est distillé au collège de mille et une façons, m'aura permis de naviguer dans notre époque ... sans perdre ni l'une ni l'autre; ça non plus ce n'est pas rien! Et qui sait, peut-être cela aura-t-il été utile à ceux et à celles avec qui j'ai fait route jusqu'à maintenant?

Quoiqu'il en soit, je ne garde que de bons souvenirs de notre passage à Ottawa et j'éprouve une réelle gratitude envers le Collège et les personnes qui l'animent et le fréquentent. Continuez votre bon travail et comptez sur mon appui! Chaque fois que j'ai à recommander un lieu propice à l'étude de la philosophie ou de la théologie à quelque étudiant, vous êtes en tête de liste du palmarès ;-).

Au plaisir de vous rencontrer lors d'une prochaine St-Thomas.



## Impressions sur le Collège

Louis Roy, o.p., professeur, Faculté de théologie

Après sept années comme professeur à l'Institut de pastorale du Collège universitaire dominicain et vingt années à l'université jésuite Boston College, j'enseigne à plein temps, depuis 2006, à la Faculté de théologie du Collège, avec des incursions en philosophie (que mes collègues de

cette Faculté semblent apprécier!). Je vous partagerai brièvement quelques impressions.

En premier lieu, je puis dire que j'admire les parcours de vie des étudiants du Collège, la manière dont ils sont entrés dans une quête de sens, leur fréquentation ou animation de groupes d'évangélisation, de catéchèse ou d'étude biblique, leur intérêt pour la philosophie

et la théologie. De tels engagements font de nos étudiants des personnes soucieuses d'apprendre et de grandir à tous points de vue. Quel privilège que de les accompagner et de soutenir leur recherche! Nous, plus avancés en âge, sommes maintenus sur le qui-vive et rajeunis par leur vitalité, leur enthousiasme, leur joie, leurs confidences et, fréquemment, leur goût de rire et de faire rire.

En deuxième lieu, je me réjouis de trouver au Collège la même interaction entre la foi et la raison que j'avais appréciée à l'Université de Cambridge, où j'ai fait mes études de doctorat, ainsi qu'au Boston College. Ici au Collège dominicain, l'esprit critique me semble commun à nos deux facultés, quoique s'exprimant de façons un peu différentes. En théologie, c'est plutôt un sens historique qui féconde l'esprit critique; en philosophie, c'est plutôt une maïeutique socratique qui suscite l'esprit critique. J'écris " plutôt ", car il ne s'agit évidemment que

d'accents, puisque le théologien doit bien raisonner et le philosophe doit tenir compte des contextes culturels et politiques dans lesquels les divers penseurs ont élaboré leur contribution originale.

Quand les étudiants commencent à mettre ensemble une connaissance de l'histoire et un questionnement de certaines évidences, ils acquièrent une double capacité : celle de relativiser certaines positions qu'ils peuvent dater et celle d'offrir des arguments afin d'évaluer des conceptions souvent

acceptées bien naïvement dans l'Église ou la société. Ils font ainsi l'expérience d'une véritable libération intellectuelle, non pas pour s'enticher de n'importe quelle thèse à la mode mais, au contraire, avec un sens plus aigu de la responsabilité du penseur.

« Les étudiants font l'expérience d'une véritable libération intellectuelle (...) avec un sens aigu de la responsabilité du penseur ».

De la sorte ils s'équipent pour rendre un précieux service à l'Église et à la société.

En troisième lieu, le Collège offre également une ambiance symbolique destinée à favoriser l'intériorité : le bâtiment lui-même, avec son église et son cloître, l'habit religieux, les activités liturgiques, les conversations enrichissantes. Théologiens et philosophes chrétiens ont besoin de prier, d'exprimer leur foi et de partager leurs découvertes de sens et même leurs doutes. À cet égard, je souhaiterais qu'en liaison avec notre Institut de pastorale et notre couvent Saint-Jean-Baptiste, la section outaouaise du Collège favorise davantage à la fois une connaissance et une praxis des spiritualités. Il existe une spiritualité dominicaine ainsi que d'autres spiritualités qui mériteraient d'être explicitées pastoralement, théologiquement et philosophiquement.

## Solidarité avec Haïti *(suite de la page 1)*

Le père Jorel François, étudiant au doctorat en philosophie, dominicain et professeur de philosophie en Haïti, a donc organisé une soirée de solidarité avec Haïti, qui s'est tenue le 26 janvier, offrant une occasion de comprendre cet événement, ses antécédents, tenants et aboutissants. La communauté Haïtienne a répondu avec enthousiasme. Deux conférenciers, M. Yves Antoine et P. Jorel François ont expliqué la situation, en analysant les facteurs complexes qui ont pu contribuer à l'ampleur du désastre. La discussion qui a suivi fut d'une rare intensité. Plusieurs personnes ont demandé que nous répétions l'expérience, ce que nous faisons d'ailleurs ce 15 avril.

La conférence de Jorel François a été publiée dans la revue *Argument*. Nous le félicitons pour ce texte qui va sûrement marquer la réflexion autour d'Haïti au Québec et au Canada-Français.

Cette soirée de solidarité visait aussi à aider l'Institut de philosophie Saint-François de Sales (IPSFS) à reprendre ses opérations. La générosité du public et de nos anciens qui ont envoyé de l'aide, nous a permis d'envoyer 1 000 \$ à l'IPSFS. Nous prévoyons d'autres actions pour appuyer l'IPSFS, telles que le jumelage de nos institutions, l'envoi de livres, et la collaboration en recherche et en enseignement.

## Visite de l'honorable Madeleine Meilleur

ministre des Services sociaux et communautaires de l'Ontario, ministre déléguée aux Affaires francophones

L'honorable Madeleine Meilleur, députée d'Ottawa-Vanier et ministre des Services sociaux et communautaires et Ministre déléguée aux Affaires francophones rendait visite au Collège universitaire dominicain le vendredi 23 avril 2010. Elle était accompagnée de son conseiller principal en politiques, M. Marc Despatie. La ministre voulait mieux connaître le Collège et ce fut un grand honneur pour nous de la recevoir.

Après une brève visite des lieux, Mme Meilleur a partagé un déjeuner amical avec le président, les doyens et les gestionnaires du Collège. Ayant été infirmière au début de sa carrière, elle a pu aussi discuter d'éthique médicale avec les professeurs Aurélie Caldwell, Jean-François Méthot et Didier

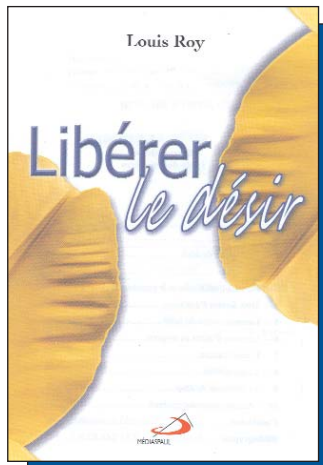


Marie-Thérèse Nadeau, Gabor Csepregi, Jim Mitchell, Madeleine Meilleur, Jean-François Méthot, Francis Peddle et Eduardo Andujar



Canepel. Elle a aussi rencontré un bon nombre d'étudiants qui lui ont parlé de leur grande fierté d'étudier au Collège et de leur futur plan professionnel. La visite s'est poursuivie à la bibliothèque où M. Philip Fraser, notre bibliothécaire en chef, a montré quelques trésors de notre collection des livres anciens.

Nous avons pu présenter à la ministre la contribution unique de notre institution à l'éducation post-secondaire en Ontario et, notamment, à la francophonie ontarienne, ainsi que les défis auxquels nous devons faire face.



## Libérer le désir

Louis Roy

Médiaspaul Canada, 2009

Jusqu'où le désir nous mènera-t-il ? Cette interrogation exprime sans doute notre ambivalence face au désir, dynamisme humain à la fois essentiel et dangereux. D'un côté, nous avons peur qu'il nous entraîne trop loin, jusqu'à des excès susceptibles de nous perdre ; d'un autre côté, nous craignons qu'il nous fasse défaut et nous plonge dans des déceptions qui nous enlèveraient tout élan. Faudrait-il donc nous méfier de notre désir,

soit à cause de sa force, soit à cause de sa faiblesse ? Et pourtant nous restons fascinés par ce qu'il nous laisse entrevoir. L'auteur fournit des repères pour choisir entre les nombreux genres de désir et ainsi accentuer ceux qui nous apportent le plus et méritent notre engagement résolu et même total, parce que la sagesse ne consiste pas à diminuer le désir, mais à l'intensifier.

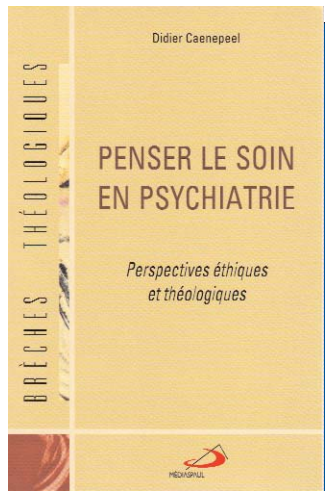
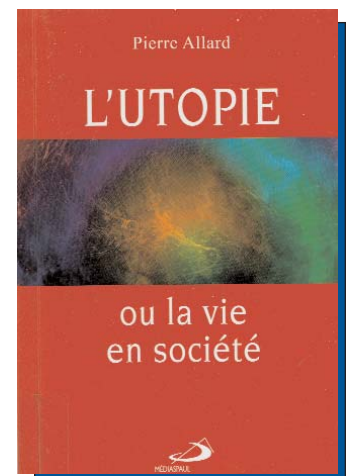
## L'Utopie ou la vie en société

Pierre Allard

Médiaspaul Canada, 2009

Aujourd'hui encore, l'Utopie de Thomas More a beaucoup à nous apprendre et mérite d'être lu avec attention. Sans contredit, c'est le livre qui contribua le plus à le faire connaître par les grands humanistes de la Renaissance : il fut l'ami intime de Désiré Érasme, de Thomas Linacre, de Guillaume Budé. Il vécut presque toute sa vie à Londres sous des rois qui ne possédaient pas l'ouverture d'esprit requise pour reconnaître leurs faiblesses. Pour cela il décida de proposer un modèle de République où la tyrannie n'existerait pas, remettant en

question les travers des souverains européens de son temps sous une forme plus ou moins allégorique mais compréhensible pour qui se donne la peine de réfléchir aux institutions d'un pays récemment découvert : l'île de Nulle Part. L'auteur y présente une forme de société humaine nouvelle avec des institutions différentes de celles de l'Europe, manifeste une vision perspicace des maux économiques de son temps et avance des moyens concrets pour y remédier. Un livre d'étonnante actualité.



## Penser le soin en psychiatrie

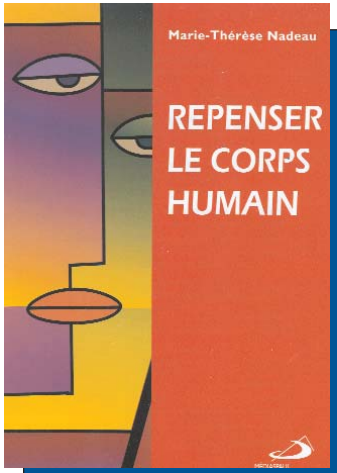
*Perspectives éthiques et théologiques*

Didier Caenepeel

Médiaspaul Canada, 2010

La médecine psychiatrique contemporaine, redéfinie par les découvertes récentes des neurosciences et inscrite davantage dans une visée préventive, suscite des interrogations éthiques marquées d'une certaine perplexité. Cet ouvrage propose une démarche d'éthique clinique visant à interpréter les enjeux d'une pratique de soin en psychiatrie, à partir des questionnements des soignants. Il explore

également l'apport possible d'une éthique théologique à l'intelligibilité de l'espace du soin. Ce cadre théologique, articulant les concepts de création et de créativité éthique dans la perspective d'un espace d'offre et de déploiement d'une hospitalité-alliance, ouvre à une relecture de la relation de soin et des figures et postures soignantes dans le domaine de la maladie mentale.



## Repenser le corps humain

Marie-Therese Nadeau

Médiaspaul Canada, 2010

Nous ne pouvons pas exister sans corps, il est le véhicule de notre être au monde : non seulement il nous rend présents au monde, mais il permet aussi au monde de se faire présent à nous. À partir de ce constat,

l'auteure propose une réflexion profonde et globale sur notre réalité corporelle, du corps comme lieu du rapport entre les humains au corps comme lieu privilégié du déploiement de la vie spirituelle.

## Tenth Annual AECDO Student Conference *(continued from p. 1)*



continuous stream of presentations has issued from several of Canada's leading educational institutions such as St. Michael's College, the University of Ottawa, Mount Allison, the University of Toronto, Concordia University, the University of Montreal, the University of Western Ontario, and Dominican University College. Topics covered in 2010 included policy, political and social theory, ethics in social and political contexts, metaphysics, language and theory of mind, self, language and Greek philosophy, ethical theory and medieval philosophy, and the philosophy of St. Thomas Aquinas.

### Conference Spirit

Nowadays some conferences ask presenters to remain at the sites throughout the day of their talks, this to avoid "speak and run" syndrome. Such was quite unnecessary at the 10th Annual DUC Conference however, as the great majority of Friday speakers attended the Saturday sessions and also participated actively in question-and-answer periods.

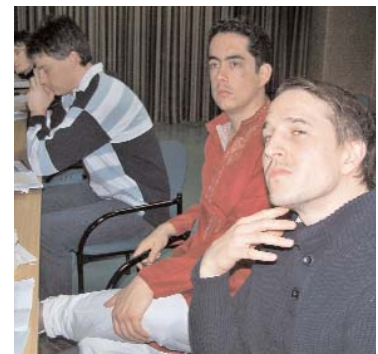
### Broad Participation

The 10th annual conference enjoyed its highest level of participation ever. DUC conference organizers Amy Gordon and Brendan Hennigan found themselves with a surfeit of presenters - 33 in all for conference limited to two days. The organizers bowed to the inevitable and scheduled double sessions for Friday, February 26th. This put pressure on session chairpersons, such as Chuck Leblanc, to keep the presenters on schedule in order to accommodate parties moving back and forth to different presentations during the sessions - but all was completed with aplomb. The refreshments provided were mistaken for professional catering service products by several conference participants, and even fresh fruits and vegetables were offered.

Ten years of successful DUC conferences have led to the practice of assistant professors who were past participants encouraging their current students to submit papers. Thus a

### Conclusion

Conference participants expressed real satisfaction with spirit of community at the sessions, and it appears the DUC Student Conference will advance intrepidly into its second decade in the future.





## Cours d'été 2010 Summer Courses

### Cours offerts en juin et juillet à l'Institut de pastorale à Montréal

**L'accompagnement à l'école d'Oscar et la dame rose: lectures éthiques et théologiques** (1 cr. - 15h)  
Didier Caenepeel  
Cinq matins, du 7 au 11 juin ; 9h à 12h

**Histoire de vie et trajectoire spirituelle** (1 cr. - 15h)  
Diane Laroche et Céline Yelle  
Vendredi 18 juin : 18h00 à 21h00 ; samedi 19 et dimanche 20 juin : 9h à 12h et 13h30 à 16h30

**La foi à l'épreuve de la fragilité de la vie : le témoignage de saint Paul** (1 cr. - 15h)  
Michel Gourgues  
Cinq matins, du 5 au 9 juillet ; 9h à 12h

**Approche chrétienne de l'énigme du mal** (1 cr. - 15h)  
Bruno Demers  
Cinq matins, du 12 au 16 juillet ; 9h à 12h

**L'Église et les soins de santé : brève histoire** (1 cr. - 15h)  
Claude Auger  
Cinq matins, du 19 au 23 juillet ; 9h à 12h

**Institut de pastorale**  
2715, ch. de la Côte-Sainte-Catherine  
Montréal (Québec), Canada, H3T 1B6  
téléphone : (514) 739-3223 (secrétariat # 323)  
télécopieur : (514) 739-1664  
courriel : [secretariat@ipastorale.ca](mailto:secretariat@ipastorale.ca)  
[www.ipastorale.ca](http://www.ipastorale.ca)

### Summer Courses Offered at the Dominican University College in Ottawa

**Philosophy of Economics. The Global Financial Crisis and Human Welfare** (3 cr.)  
By Francis K. Peddle  
May 5 - July 21  
Wednesday, 1:30 - 4:30 p.m.

**Ethics of Care** (3 cr.)  
By Iva Apostolova  
May 4 - June 17  
Tuesday and Thursday, 3 - 6 p.m.

**Introduction to Philosophical Thought** (3 cr.)  
Group of Professors  
Module 1: Friday, May 7 and Saturday, May 8  
Module 2: Friday, May 21 and Saturday, May 22  
Module 3: Friday, June 4 and Saturday, June 5



Association des anciens du Collège universitaire dominicain  
Dominican University College Alumni Association  
96, av. Empress, Ottawa (Ontario), K1R 7G3, (613) 233-5696,  
[info@collegedominicain.ca](mailto:info@collegedominicain.ca)

**96Empress.ca**

Rédacteur en chef / Chief Editor - Gabor Csepregi  
Production - François Demers  
Collaborateurs / Collaborators - Louis Roy, Jean-François Méthot,  
William Drischler.

